



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la
Institución Educativa N°10030 Naylamp, Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Alex Martin Saucedo Uriarte (ORCID 0000-0002-3335-613X)

ASESOR :

Dr. Manuel Ramos de la Cruz (ORCID 0000-0002-9675-9243)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

Chiclayo - Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por darme la sabiduría para lograr mis metas, a mis padres por su apoyo incondicional y a mis maestros por su paciencia y esmero que hicieron que este sueño se haga realidad.

Alex Martin

Agradecimiento

A Dios por iluminar cada pasó
de mi carrera profesional, a
todos los maestros y amigos
que motivaron, para dar lo
mejor de mí.

El autor

Página del Jurado



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER : Saucedo Uriarte, Alex Martin

Para obtener el Grado Académico de **Maestro en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

AGRESIVIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10030 NAYLAMP, CHICLAYO

Fecha: 09 de Agosto de 2019


Hora: 5.40 pm

JURADOS:

PRESIDENTE : Dr. Victor Augusto Gonzales Soto

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Aurelio Ruíz "Pérez

Firma: 

VOCAL : Dr. Manuel Ramos de la Cruz

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

Declaratoria de Autenticidad

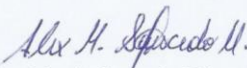
Yo, Alex Martin Saucedo Uriarte estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 46773488, con la tesis titulada "Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°10030 Naylamp, Chiclayo"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Julio 2019


Alex Martin Saucedo Uriarte

DNI: 46773488



Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	16
2.2. Operacionalización de variables.....	17
2.3. Población / Muestra	19
2.4. Técnicas de recolección de información	19
2.5. Procedimiento	20
2.6. Métodos de análisis	20
2.7. Aspectos eticos.....	21
III.RESULTADOS	22
IV.DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS	38
ANEXOS	45
Instrumentos de evaluación	45
Autorización para la aplicación de instrumentos	66
Autorización de publicación de tesis	67
Acta de originalidad de tesis	68
Reporte de turnitin	69
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	70

Índice de tablas

Tabla 1 Población y Muestra	19
Tabla 2 Relación entre Agresividad e Inteligencia Emocional	22
Tabla 3 Descriptivo de las dimensiones de Agresividad	23
Tabla 4 Descriptivo de las dimensiones de Inteligencia Emocional	24
Tabla 5 Relación entre la dimensión Intrapersonal y las dimension de agresividad	25
Tabla 6 Relación entre la dimensión Interpersonal y las dimension de agresividad	26
Tabla 7 Relación entre la dimensión Adaptabilidad y las dimension de agresividad	27
Tabla 8 Relación entre la Inteligencia Emocional y las dimension de agresividad	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 10030 Naylamp de la ciudad de Chiclayo, teniendo como sustento teórico las diferentes corrientes de la psicología. El estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y el diseño utilizado fue no experimental, de corte transversal. Este estudio fue realizado en una población de 44 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, correspondiente a 22 estudiantes de la sección A y 22 estudiantes de la sección B. Los datos obtenidos se recogieron con la técnica de observación y la aplicación de los instrumentos (cuestionarios: Baron Ice para evaluar la inteligencia emocional y el cuestionario Modificado de Agresividad de Buss). Para el proceso estadístico se utilizó la fórmula de gamma para conocer el nivel de asociación de dos variables ordinales, asimismo mediante el programa SPSS se realizó el análisis descriptivo de las dimensiones y tablas de frecuencia. Los resultados encontrados muestran que existe una relación inversa fuerte entre la variable agresividad y la variable inteligencia emocional, este resultado estadístico muestra que ambas variables analizadas se mueven en direcciones inversas, es decir que a mayor nivel de inteligencia emocional que tengan los estudiantes mostrarán menor índice de actitudes o comportamientos agresivos en la Institución Educativa. Esto implica, que aquellos estudiantes que tienen dificultades en el manejo de sus emociones evidencian una mayor predisposición a la realización de actos de ataque o daño hacia los demás. Además, se encontraron niveles bajos en las dimensiones de inteligencia emocional y niveles altos en las dimensiones de agresividad.

Palabras Clave: Agresividad, inteligencia emocional, agresión verbal.

ABSTRACT

The present investigation had as general objective to determine the relationship between aggressiveness and emotional intelligence in students of the third grade of secondary school of the Educational Institution N° 10030 Naylamp of the city of Chiclayo, having as theoretical support the different currents of psychology. The study was quantitative, of descriptive correlational scope and the design used was non-experimental, cross-sectional. This study was conducted in a population of 44 students in the third grade of secondary education, corresponding to 22 students in section A and 22 students in section B. The data obtained were collected using the observation technique and the application of the instruments (questionnaires: Baron Ice to evaluate emotional intelligence and the Modified Buss Aggression questionnaire). For the statistical process the gamma formula was used to know the level of association of two ordinal variables, also using the SPSS program, a descriptive analysis of the dimensions and frequency tables was performed. The results found show that there is a strong inverse relationship between the aggressiveness variable and the emotional intelligence variable, this statistical result shows that both analyzed variables move in reverse directions, that is, the higher the level of emotional intelligence that students have, the lower the index. of aggressive attitudes or behaviors in the Educational Institution. This implies that those students who have difficulties in managing their emotions show a greater predisposition to perform acts of attack or harm to others. In addition, low levels were found in the dimensions of emotional intelligence and high levels in the dimensions of aggressiveness.

Keywords: Aggression, emotional intelligence, verbal aggression.

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes en su proceso educativo, evidencian conductas agresivas que afectan su estado emocional y cognitivo, impidiéndoles relacionarse adecuadamente con los demás y trayendo problemas significativos en el aprendizaje.

Al respecto Ascorra (2003) menciona, que las acciones agresivas en las aulas causan disturbios, que afectan negativamente el aprendizaje y que están destinadas a causar daños físicos y psicológicos.

Los entornos de educación institucional proporcionan características importantes del estudiante al profesor en relación con el campo emocional, ya que la institución educativa a menudo cumple el papel de regulador de las capacidades cognitivas en el rendimiento académico y continuamente potencia habilidades para la vida (Magallon, Megias y Bresó, 2010).

Asimismo, la inteligencia emocional, es un aspecto clave para lograr el autocontrol en nuestras emociones: pensar antes de actuar y dar espacio a la razón en lugar de las emociones. La inteligencia emocional permite actuar de manera racional, tomar el control de la mente emocional y primitiva.

Tejido (2010) señala que hay dos sentidos que actúan como dos entidades: la mente que razona y la mente con predisposición a las emociones, cuando usamos la razón, usamos la mente racional y cuando el sentimiento es más intenso, prevalece la mente emocional.

La capacidad emocional funciona teniendo en cuenta la mente racional, permitiendo un control adecuado de nuestras emociones, por lo tanto, una convivencia adecuada con otras personas.

A su vez, Baron (1997) cree que, con habilidades personales y sociales, podemos enfrentarnos a las situaciones cotidianas en el entorno donde el hombre se desarrolla asertivamente.

Es necesario mencionar que el comportamiento agresivo ocurre en adolescentes en la escuela secundaria, ya que esta variable es perjudicial y va en aumento y puede ser causada por varios factores ambientales influyentes como los medios de comunicación, los videojuegos, la violencia familiar, el ejercicio deficiente de los valores, la pobreza y los factores biológicos innatos. (Ninatanta, 2015).

En la Institución Educativa N° 10030 Naylamp de Chiclayo los estudiantes evidencian conductas agresivas en su entorno, lo que constituye un problema grave entre compañeros.

Estos datos se pueden corroborar con los reportes de TOE, así como también con diversos informes de los maestros, así mismo evidencian dificultades para empatizar con los demás y mantener relaciones sociales adecuadas.

El estudio de las variables que se abordaron es de suma importancia para los estudiantes en los diversos aspectos de sus vidas, así como también favorecen su bienestar psicológico.

En lo referente a los estudios previos a nivel del continente Europeo, tenemos:

Cándido, Torregrosa, García, Martínez y Delgado (2014) en su estudio para obtener el grado de maestro titulado Relación entre el comportamiento agresivo y la inteligencia emocional en una muestra de 314 adolescentes de 12 a 17 años. Examinó las características y los componentes conductuales de la conducta agresiva con la inteligencia emocional. Para la recopilación de datos se utilizó, el Cuestionario de Inteligencia Emocional del Rasgo-Formulario Corto de Adolescentes y el Cuestionario Corto de Agresión (AQ-S). Se encontró que los estudiantes con mayor agresividad presentan pobre capacidad para empatizar y situarse emocionalmente en el lugar de la otra persona, lo que implica una relación inversa.

Inglés, et al (2015) conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. Su estudio fue de enfoque cuantitativo. La población la conformaron 314 adolescentes, estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Elche, los test que se trabajaron fueron El Cuestionario de Inteligencia Emocional forma abreviada y el Cuestionario Abreviado de Agresividad (AQ-S).

Se encontró correlación negativa entre los componentes de la agresividad y la inteligencia emocional.

En los estudios que se han realizado en Latinoamérica se evidencian:

Redondo, Rangel y Lizard (2016) en su tesis Prevalencia del comportamiento agresivo en estudiantes adolescentes en la ciudad de Bucaramanga, asimismo incorporó el estudio de las edades, sexo y ciclo regular en dicha población.

El estudio fue descriptivo, donde se utilizó el Inventario de habilidades sociales para adolescentes TISS, se aplicaron para evaluar a los jóvenes de prueba.

Los resultados mostraron que existe mayor nivel de comportamiento agresivo en hombres más que en mujeres.

Buitrago y Herrera (2014) en su investigación para optar el título de maestro denominado Conductas disruptivas en el aula e Inteligencia Emocional.

El estudio perteneció a una investigación exposfacto, así mismo se aplicó a estudiantes y personal directivo. Se trabajó con el test de Inteligencia emocional TMMS 24, entre otras técnicas.

Dentro de los resultados se encontró un nivel adecuado en cuanto a la capacidad emocional entre maestros y estudiantes. Por otro lado, las conductas conflictivas se relacionan con la apreciación del clima del aula.

Asimismo, es necesario trabajar programas psicológicos educativos que promuevan la adecuada educación emocional en estudiantes y docentes.

En los estudios previos ejecutados a nivel nacional se muestran:

Cristobal (2017) investigó Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por ciento cincuenta y ocho estudiantes. Se utilizó el cuestionario de BarOn Ice y otro cuestionario para evaluar el rendimiento académico.

Los resultados encontrados fueron que el 74% de la muestra presentaron una adecuada capacidad emocional, asimismo en cuanto a la dimensión intrapersonal (65.8%) presentan un nivel adecuado, así como también en la dimensión interpersonal y adaptabilidad presentan un nivel alto.

Cueva (2016) investigó la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de la ciudad de Lima.

El estudio fue descriptivo correlacional. Para evaluar la agresividad se utilizó el cuestionario de Buss y Perry (1992) y el Cuestionario de Inteligencia emocional, estos instrumentos han sido adaptados a la realidad peruana.

Asimismo, se encontró un nivel promedio en agresividad general y sus dimensiones, así como también niveles altos en la capacidad emocional.

Guerrero (2016) realizó una investigación en las variables de Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas en el departamento de la Libertad.

La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo correlacional, La muestra fueron quinientos sesenta y siete adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Emociones de Baron y el test de Agresividad de Buss Perry. Los resultados fueron que existe una asociación inversa.

Malca (2018) investigó Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018. El estudio fue de enfoque cuantitativo.

La población estuvo formada por 348 evaluados. Se utilizó el cuestionario de Emociones de Baron y el test de Agresividad de Buss Perry, ambos instrumentos han sido adaptados. Se pudo encontrar una asociación inversa en la investigación realizada.

Ninatanta (2015) investigó la Inteligencia Emocional y Agresividad en adolescentes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Particular Maria Madre.

La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo correlacional, de tipo cuantitativo. La muestra estuvo formada por ciento tres adolescentes de ambos géneros. Los cuestionarios utilizados fueron el Test Inteligencia Emocional y Agresividad.

Los resultados fueron una asociación negativa entre inteligencia emocional y las dimensiones de agresividad.

Los puntajes en las dimensiones de agresividad fueron entre medio y alto, asimismo dentro de la capacidad emocional intrapersonal se obtuvo el (24%) ubicándose en la categoría por mejorar y en la dimensión interpersonal y adaptabilidad (44.7%) nivel adecuado.

Palomino (2015) investigó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los jóvenes de la Facultad de Educación.

La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo correlacional, de tipo cuantitativo La muestra fue de doscientos setenta y ocho jóvenes.

Los cuestionarios utilizados fueron el cuestionario de inteligencia emocional de Baron y otro cuestionario para evaluar el rendimiento académico.

Los resultados fueron que el mayor porcentaje de estudiantes presentan un nivel alto de inteligencia emocional, además en el componente intrapersonal predominaba un nivel alto, en el componente interpersonal nivel promedio y en el componente adaptabilidad nivel alto.

Vizcardo (2015) investigo Inteligencia Emocional y Alteraciones del Comportamiento en pre adolescentes de once a tres años de edad en el departamento de Arequipa. La investigación tuvo un diseño no experimental. La muestra fueron cinco cincuenta y nueve preadolescentes.

Los cuestionarios fueron el test de inteligencia emocional de Baron y el cuestionario de alteraciones. Los resultados fueron en cuanto a la dimensión intrapersonal se ubicaron en un nivel medio, dimensión interpersonal nivel alto, dimensión adaptabilidad nivel alto.

En relación a la otra variable Alteraciones del comportamiento los estudiantes no presentan desviación conductual.

En cuanto a la variable agresividad se definen:

Marí, Librán y Larrucea (2012) manifiestan que los comportamientos hostiles tratan de ofender o atacar a otra persona para que los afecte física y emocionalmente, debido a eventos adversos.

La agresividad, comprende actos de ofuscación del ser humano, los cuales son expresados con el fin de causar daño ya sea a las personas, animales u objetos, existiendo niveles de agresión desde leve, moderado y severo (Mateo, 2010).

Zillmann (1984) considera que la agresividad, es evidenciar comportamientos que lastiman a nuestros semejantes y/o entorno.

Por ultimo, Berkowits (1996) indica que la conducta agresiva implica una serie de actitudes denuestas hacia los demás.

Gerard (2002) establece factores como: Biológico, el XYY: tanto en hombres como mujeres que presentan este tipo de cromosoma existe la prevalencia de conductas agresivas, irritabilidad, ofuscación, rabia, siendo las mujeres las más susceptibles a estos cambios por el ciclo hormonal que presentan a lo largo de su vida.

Así también el factor Psicológico o ambiental, donde para cada cultura muchas veces es diferente sus normas sociales es así que lo que para algunas es considerada actitudes totalmente reprochables, para otras van ser acciones aceptables.

Y no solo va depender de una sociedad a otra, sino que también es visible en cada familia ya que suele pasar que es ahí donde se aprenden los patrones de conducta agresiva, incluso es motivada con regalos y recompensas por los progenitores.

Los medios de comunicación desempeñan un papel fundamental al igual que los padres y la sociedad en insertar conductas de agresión en los adolescentes ya que ellos se encuentran definiendo aun su personalidad y son altamente vulnerables a incorporar estas conductas y desarrollarlas como una forma de vida.

El ser humano tiene la voluntad para incorporar comportamientos asertivos o destructivos siendo la agresividad uno de estos últimos la cual está inmersa en los distintos ámbitos. Las personas agresivas se manifiestan en distintos ámbitos o entornos de la sociedad.

Según Castanyer (2012) menciona que para evidenciar este comportamiento se debe tener en cuenta aspectos físicos como: utilizan como frecuencia el grito, se agita cuando amenaza, tensión de cada parte de su cuerpo, pensamientos egoístas y disfuncionales donde él es el centro de atención.

Asimismo, existe carencia de empatía hacia los demás, critica constantemente y considera que todos pueden ser reprendidos incluso recibiendo castigos menos él, es decir creen tener siempre la razón sin tener en cuenta las opiniones y sentimientos de los demás.

En lo que respecta a las características a nivel emocional, las conductas agresivas suelen ser un mecanismo de defensa frente a sus inseguridades, baja autoestima e insatisfacción con su imagen corporal.

Sadurni, Rostán y Serrat (2008) a través del pasar de los tiempos se viene evidenciando el cambio constante de nuestra sociedad influenciados por los medios de comunicación y tecnología, es así que en cada familia se vienen adoptando patrones para la educación de sus integrantes.

Sin embargo, muchos de estos no son los más apropiados o dedican tiempo a actividades y/o trabajos fuera del hogar dejando a sus hijos al libre albedrío sin establecimiento de normas y límites conllevando a conductas inadecuadas muchas veces con contenidos agresivos.

O por el contrario existen padres que optan por mostrarse muy severos y autoritarios donde les imponen todas las actividades y actitudes que deben hacer y mostrar.

Finalmente, en lo que respecta a nivel familiar se busca que en la familia se establezcan normas las cuales sean respetadas y cumplidas donde se muestre confianza entre los miembros, muestras de afecto y consideración, cuidando de no ser extremistas.

Factor social y cultural, se va forjando a través de la socialización que realiza el ser humano con sus pares, el entorno en el cual se desarrolla y va forjando su identidad adquiriendo costumbres de acuerdo a lo que este normado según el espacio donde se desenvuelve.

Es así que la escuela juega un rol fundamental pues lo adquirido en el núcleo familiar es reforzado en las aulas, mediante la interacción con sus compañeros y amigos, además de las normas y valores inculcadas por sus docentes y la motivación de la familia educativa para cultivar actitudes positivas las cuales puedan ser mantenidas y reafirmadas por el educando con el pasar de los días.

En cuanto a las Dimensiones de la conducta agresiva de Buss y Durke (1992) se detallan:

Irritabilidad: Es cuando la persona es explosiva y se enoja fácilmente y refleja una actitud grosera.

Agresión verbal: Se define por acciones que incluye el lenguaje oral que expresa mensajes perjudiciales hacia otra persona.

Comprende tanto al estilo como al contenido es decir el primero hace referencia a las discusiones, altercados, quejas y el segundo viene a ser los chantajes, coacción y/o intimidaciones.

Agresión indirecta: Se refleja en calumnias, bromas malintencionadas u acciones que ocasionan daño emocional o pérdidas económicas ya que suelen romper objetos personales de valor sentimental o económico.

Agresión Física: Es ejercer ataques directamente al cuerpo de otra persona generando dolor, hematomas, cortes, contusiones entre otros daños físicos, utilizando diferentes objetos u armas.

Resentimiento: Busca desprestigiar a las demás personas emitiendo acciones de antipatía, rencor y odio por haber sido en un determinado momento aparentemente víctimas de malos tratos por estas personas y recobrando constantemente estas situaciones a su memoria viéndose reflejado su frustración en estas conductas.

Sospecha: En esta dimensión las personas presentan constantemente pensamientos de no tener una aceptación real de los demás y que buscan su amistad solo para cumplir objetivos personales no siendo honestos con él, incluso llegando a pensar que toda información que le proporcionen carece de veracidad, es decir se siente utilizado por los que le rodean.

En lo referido a los niveles de la conducta agresiva, se manifiestan los planteamientos de Buss y Durke (1992):

Nivel bajo: Para Buss (1969) Se presenta poco o casi no hay acciones que causen daño a la otra persona.

Nivel Medio: Las acciones que causan daño se presentan de manera moderada a través de expresiones verbales o gestos incitando a cierto grado a la violencia, las cuales suelen perdurar por un tiempo, dependiendo a la situación que se esté atravesando.

Nivel Alto: Buss (1969) en este nivel la agresividad se presenta con mayor intensidad y frecuencia generando daños físicos y emocionales en la otra persona, ya que incluye peleas, enfrentamientos utilizando su cuerpo y/o otros objetos.

En lo referido a la capacidad emocional existen definiciones como:

Tejido (2010) la capacidad emocional, es tener la habilidad de ser consiente de nuestros sentimientos y de nuestros semejantes, teniendo la capacidad de socializar de forma adecuada.

Salovey y Mayer (1997) la inteligencia emocional busca el desarrollo emocional y cognitivo siendo capaces de reconocer y expresar asertivamente nuestros pensamientos y sentimientos.

La inteligencia emocional, considera que tener aptitudes a nivel personal y social permiten afrontar de manera asertiva las situaciones diarias del entorno o medio donde se desarrolla el ser humano (Baron, 1997).

Goleman (1995) hace mención de que el ser humano es un ser único e irrepetible que posee tanto habilidades cognitivas como emocionales sin embargo suele evidenciarse personas que desarrollan con mayor facilidad el área emocional mostrando dificultades en el área intelectual o al contrario.

Cabe señalar que esto no siempre se cumple pues se ha demostrado que existen personas con buen coeficiente intelectual y una alta capacidad de regular emociones.

Es así que este autor clasificó tres dimensiones de la inteligencia emocional, las cuales son:

Motivación: Esta dimensión permite en el ser humano la realización de sus metas y anhelos.

Empatía: Es la capacidad que involucra ubicarse emocionalmente y comprender lo que piensa y siente el individuo.

Habilidades sociales: Son recursos personales que permiten al ser humano tener un buen desenvolvimiento en su entorno próximo.

De acuerdo al modelo planteado por Baron (1997), la inteligencia emocional y social comprende una serie de competencia que involucra la resiliencia, resolución de problemas, buen adaptación e interrelación con los otros, siendo este tipo de inteligencia superior a lo cognitivo.

Describiendo en su estructura al modelo planteado por Baron (1997) existe relación directa entre el la cognición y el área emocional de la persona lo cual se ve reflejado en las seis dimensiones que sostiene Baron en sus investigaciones.

Es así que inclusive ha desarrollado un inventario denominado Emotional Quotient Inventory (BarOn EQ- I) que tiene por finalidad determinar el cociente emocional. el cual está determinado por cinco componentes.

Componente intrapersonal (CIA). Es la capacidad de poder darse cuenta de nuestros sentimientos siendo capaces de manifestarlos sin temores y de forma autónoma con confianza en sí mismo.

Esta área presenta los siguientes componentes:

Compresión emocional de sí mismo (CM): Quiere decir que la persona está en la capacidad de aceptar y reconocer el tipo y el origen de cada una de sus emociones, existiendo un grupo de personas con dificultades para expresar lo que sientes de forma oral.

Asertividad (AS), es la competencia emocional que facilita una comunicación optima de nuestros pensamientos y sentimientos siendo capaces de respetar las creencias y emociones de los demás.

Auto concepto (AC), es la habilidad para identificar tanto nuestras cualidades positivas como negativas, así como también tener en cuenta las oportunidades y amenazas que se nos presentan en el entorno. Lo contrario a esta habilidad son los sentimientos de inferioridad o baja autoestima.

Autorrealización (AR), este subcomponente busca demostrar el entusiasmo y empeño de manera constante para obtener el cumplimiento de objetivos y metas, desarrollándose continuamente en relación a sus capacidades y destrezas.

Independencia (IN), Es la capacidad de la persona para ser autónomos y actuar con seguridad, asumiendo toda responsabilidad de los actos.

Componente interpersonal (CIE) Es la habilidad para socializar y asumir de manera asertiva el establecimiento de relaciones sociales mostrando buen desenvolvimiento en su entorno social.

Encontramos los siguientes elementos:

Empatía (EM), es la capacidad de entender las emociones de los demás sabiendo ponerse en el lugar del otro.

Relaciones interpersonales (RI), es la habilidad para generar un vínculo social adecuado con las demás personas.

Responsabilidad social (RS), es la capacidad que consiste en ser solidario, cooperativo, buscando ayudar al grupo social como un participante activo.

Componente de Adaptabilidad (CAD) Esta área pretende dar a conocer el nivel de adecuación de la persona a situaciones difíciles, frustrantes y fuera de su zona de confort.

Asimismo, existen los siguientes elementos:

Solución de problemas (SP), Es la capacidad para afrontar de manera creativa e inteligente los problemas, identificándolos y tomando el control sobre ellos.

Prueba de la realidad (PR), es la habilidad para analizar las experiencias vividas con la finalidad de acatar las decisiones que brinden mayor beneficio a la persona.

Flexibilidad (FL), Es la capacidad de cambiar determinadas conductas frente a las distintas situaciones diarias que se nos presente de manera constante.

Componente del manejo de estrés (CME)

Expresa la capacidad de tolerancia y resistencia de cada persona para asumir con tranquilidad las distintas experiencias de vida buscando realizarlo de la mejor manera en los distintos roles que le toque asumir.

Presentando así los siguientes componentes:

Tolerancia al estrés (TE), es la capacidad para adaptarse y hacer frente a las distintas dificultades o problemas tanto a nivel personal o social.

Control de los impulsos (CI), es la aptitud para canalizar de manera adecuada las distintas emociones que se nos van presentando en determinadas situaciones evitando mostrarse frustrados, agresivos, intolerantes sin perder el autocontrol.

Componente del estado de ánimo en general (CAG) Es la percepción que tiene el ser humano de sí mismo y de su entorno, siendo capaz de regocijarse continuamente.

Asimismo, existen los siguientes sub-componentes:

Felicidad (FE), en este subcomponente el ser humano es capaz de sentirse tranquilo con el rol de vida que le toca asumir expresando sentimientos verdaderos y favorables para su desarrollo integral.

Optimismo (OP), es la capacidad del ser humano para aceptar con buena actitud tanto los triunfos como las adversidades en su devenir diario.

Niveles de la inteligencia emocional Ugarriza y Pajares (2005):

Bajo: Existe un déficit de sus habilidades emocionales y sociales que necesitan ser mejoradas.

Medio: Presenta una capacidad moderada para expresar y regular sus emociones.

Alto: Presenta buena capacidad emocional y social desenvolviéndose de manera asertiva en su entorno.

En la presente investigación se formuló la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre la agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 10030 Naylamp, año 2019?

El estudio resultó de importancia para la comunidad educativa Naylamp, ya que los resultados permitieron obtener información válida y confiable acerca de la situación de las variables; en base a ello las autoridades y toda la comunidad educativa podrán mejorar la situación encontrada.

Correspondiente al área social permitió conocer la realidad de la agresividad, para crear programas propedéuticos, que permitan mejorar esta situación, favoreciendo la salud mental de las personas para relacionarse.

Posee valor teórico y práctico, debido a que la investigación contribuyó al conocimiento en todo lo relacionado al control del estado emocional, siendo esto muy importante para el desarrollo de la empatía y autoconocimientos de las emociones propias y ajenas.

Al respecto Salovey citado en Salmerón (2002), menciona que esta capacidad permite desarrollar la habilidad empática y mantener relaciones adecuadas con los demás.

Es de importancia también a nivel pedagógico, donde permitió a los maestros conocer la situación de la agresividad y la capacidad emocional de los adolescentes, ya que son piezas claves al igual que la familia en la transmisión y fortalecimiento de valores en la Institución Educativa N°10030 Naylamp.

Posee justificación desde una perspectiva metodológica, debido a que se utilizaron las técnicas psicométricas, como la observación, la recolección de datos a través de test psicométricos adaptados a la realidad, los cuales ayudaron a la obtención de la correlación estadística y la comprobación de la teoría de los autores propuestos y de las hipótesis planteadas.

Finalmente contribuyó como aporte científico a futuras investigaciones, ya que contribuyó a obtener un conocimiento científico y valido en la institución educativa.

En lo que respecta a los objetivos general, se pretendió determinar la relación entre agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 10030 Naylamp, año 2019.

En los objetivos específicos se buscó identificar los niveles de agresividad y de inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 10030 Naylamp.

A su vez, se pudo correlacionar las dimensiones de agresividad y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 10030 Naylamp.

En la hipótesis general tenemos que, H_1 : La agresividad se relaciona positiva y significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 10030 Naylamp.

H_0 : La Agresividad no se relaciona positiva y significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 10030 Naylamp.

II. MÉTODO

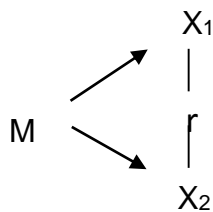
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

El estudio se desarrolló según el enfoque cuantitativo, porque se buscó medir la relación entre variables. (Hernández et al; 2010).

El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, este tipo de estudio busca encontrar la asociación entre distintas variables de estudio, describiendo sus semejanzas. (Hernández et al; 2014).

El estudio fue de diseño no experimental - transversal, ya que se recopilaban los datos en un tiempo único. Su objetivo es describir las variables de estudio y analizar sus semejanzas. (Hernández, 2010).

El esquema de la presente investigación es el siguiente:



Leyenda:

M=Estudiantes de una Institución Educativa Nacional.

X₁= Agresividad

X₂= Inteligencia Emocional

r= Posible relación entre ambas variables.

2.2. Operacionalización de Variables

Agresividad

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos
V ₁ : Agresividad	Es una respuesta instrumental que proporciona castigo; de modo que es una reacción que descarga estímulos nocivos sobre otro organismo (Buss ,1969).	La agresividad es una respuesta natural del organismo ante un hecho adverso, sin embrago cuando tiene el objetivo de dañar a otro se convierte en dañina y perjudicial para la salud.	Irritabilidad	Temperamento Irascible, Refunfuños, Exasperación y Grosería	Bajo	Cuestionario Modificado de Agresividad según Buss-Durke
			Agresión Verbal	Insultos, Amenazas, Sarcasmo, Burla y Rumores Maliciosos		
			Agresión Indirecta	Murmuración, maliciosa y Divulgar	Medio	
			Agresión Física	Golpes, Empujones y Maltrato Físico Celos y Odio, Sentimientos de Cólera y Críticas	Alto	
			Resentimiento	Desconfianza, Hostilidad hacia otros		

Inteligencia Emocional

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos
V ₂ : Inteligencia emocional	Baron 1997 señala que la inteligencia emocional es una agrupación de capacidades personales, e emocionales y sociales, así como de potencialidades que intervienen en nuestra capacidad de adaptación para enfrentar a las exigencias del medio	La inteligencia emocional es la habilidad para lograr el control de nuestras mociones aún en situaciones adversas, actuando bajo nuestra mente racional y de esta forma minimizar las emociones a la hora de actuar.	Intrapersonal	Asertividad y Auto concepto Responsabilidad Social e interpersonal Flexibilidad y Solución de Problemas Tolerancia al Estrés Optimismo y	Bajo	Cuestionario de inteligencia Emocional Bar On (1997)
			Interpersonal		Medio	
			Adaptabilidad		Alto	
			Manejo de estrés			
			Estado de animo			

2.3. Población / Muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N 10030 Naylamp, contando con una población de 44 estudiantes de ambos sexos, la cual constituye la población muestral (Hernández et al; 2014).

Tabla 1. *Población de estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 10030 Naylamp, 2019.*

Secciones	Estudiantes	
	N	%
3 ^{ero} A	22	50%
3 ^{ero} B	22	50%
Total	44	100%

Fuente: Elaboración propia

En la investigación se trabajó con el total de los integrantes de la población (44 estudiantes de la sección A y B).

2.4. Técnicas de Recolección de Información

La recopilación de datos se realizó mediante la técnica Psicométrica, ya que los instrumentos de recolección de datos representan una medida confiable y adecuada de los rasgos de comportamiento del sujeto. (Anastasi y Urbina, 1998).

La observación para darse cuenta de la situación problemática. Finalmente, en la investigación, se utilizó como instrumentos los cuestionarios: Baron Ice para evaluar la inteligencia emocional y el Cuestionario Modificado de Agresividad. Ver Anexos.

2.5. Procedimiento

Como primera actividad a realizar, se trabajó el diagnóstico situacional en una institución educativa del distrito de Chiclayo, mediante la observación se pudo evidenciar la problemática de la agresividad y la inteligencia emocional.

En un segundo momento se gestionó la autorización, mediante solicitudes para lograr acceder a la institución educativa, donde se dieron facilidades para ejecutar la investigación.

En un tercer momento se adquirieron los instrumentos psicométricos, siendo estos el cuestionario Baron Ice y el Cuestionario Modificado de Agresividad.

En un cuarto momento se contó con un ambiente adecuado para la aplicación de los cuestionarios.

Además, se brindó la información respectiva a los estudiantes con el objetivo de obtener el consentimiento para la investigación.

Posteriormente se aplicó el consentimiento informado y los test psicométricos y finalmente los resultados se codificaron y exportaron a una matriz para su respectivo análisis.

2.6. Métodos de Análisis

Para el análisis se utilizó procedimientos estadísticos como: la estadística descriptiva e inferencial tales como: la distribución de frecuencias.

Del mismo modo para la contrastación de hipótesis se utilizó el estadístico correlacional de gamma para hallar el nivel de asociación de dos variables ordinales. (Hernández; et al. 2010).

2.7. Aspectos Éticos

De acuerdo a los criterios establecidos por Belmont se detalla:

Se mantuvo la discreción adecuada, comunicando los resultados de manera reservada a las autoridades de la institución educativa.

Además, se tuvo en cuenta los valores como el respeto y dignidad en los estudiantes.

III. RESULTADOS

Según la tabla 2, se aprecia que existe una relación significativa negativa fuerte entre las variables estudiadas, lo que significa que a mayor nivel de capacidad emocional presentada por los adolescentes, menor será la aparición de agresividad. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación.

Tabla 2. *Relación entre agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la I.E. N°10030 Naylamp, Chiclayo.*

Medidas simétricas		Valor	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-,889	0,02
N de casos válidos		44	

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 3, correspondiente al primer objetivo específico, se puede observar los niveles de agresividad en la población investigada; en la dimensión irritabilidad el 20% presentan un puntaje alto, en el componente de agresividad verbal el 52% tienen un nivel medio, en el componente de agresividad indirecta 22 estudiantes tiene un nivel medio, en la dimensión agresividad física 11 estudiantes tienen un nivel alto, en la dimensión resentimiento el 22% tienen un puntaje alto.

Tabla 3. *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la I.E. N°10030 Naylamp, Chiclayo.*

Niveles de la Escala de Agresividad - Inteligencia Emocional			
Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Irritabilidad	Alto	9	20,5
	Bajo	13	29,5
	Medio	22	50
A. Verbal	Alto	8	18,2
	Bajo	13	29,5
	Medio	23	52,3
A. Indirecta	Alto	9	20,5
	Bajo	13	29,5
	Medio	22	50,0
A. Física	Alto	11	25,0
	Bajo	15	34,1
	Medio	18	40,9
Resentimiento	Alto	10	22,7
	Bajo	13	29,5
	Medio	21	47,7
Sospecha	Alto	6	13,6
	Bajo	18	40,9
	Medio	20	45,5
Agresividad	Alto	11	25,0
	Bajo	12	27,3
	Medio	21	47,7

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 4, correspondiente a uno de los objetivos, se puede observar las puntuaciones de acuerdo a la capacidad emocional en la población investigada; en el componente intrapersonal el 27% tiene un nivel bajo, en el componente interpersonal el 81% tienen un nivel bajo, en el componente adaptabilidad el 84% estudiantes tiene un nivel bajo. Lo que representa que los adolescentes participantes en el estudio, presentan dificultades para identificar, reconocer, expresar y respetar sus emociones y las de sus compañeros.

Tabla 4: *Niveles de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°10030 Naylamp, Chiclayo.*

Niveles de la Escala de Agresividad - Inteligencia Emocional			
Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Intrapersonal	Alto	9	20,5
	Bajo	12	27,3
	Medio	23	52,3
Interpersonal	Alto	2	4,5
	Bajo	36	81,8
	Medio	6	13,6
Adaptabilidad	Alto	1	2,3
	Bajo	37	84,1
	Medio	6	13,6
Inteligencia Emocional	Alto	10	22,7
	Bajo	11	25,0
	Medio	23	52,3

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 5, muestra que existe una relación significativa negativa entre el componente Intrapersonal y los componentes de la variable agresividad en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la I.E. N°10030 Naylamp, lo que significa que a mayor nivel de conducta agresiva menor será la capacidad de autoestimarse. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis formulada en esta investigación.

Tabla 5. *Relación entre la dimensión Intrapersonal y las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes del tercer grado de nivel secundario de la I.E. N° 10030 Naylamp, Chiclayo.*

Dimensiones		Valor	Sig. Aprox	P
Intrapersonal	Irritabilidad	-.564	0.05	P<0.05
	A. Verbal	-.412	0.04	P<0.05
	A. Indirecta	-.789	0.05	P<0.05
	A. Física	-.684	0.05	P<0.05
	Resentimiento	-.587	0.03	P<0.05
	Sospecha	-.659	0.02	P<0.05
	Agresividad	-.745	0.05	P<0.05

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 6, se aprecia que existe una relación significativa negativa entre el componente Interpersonal y los componentes de la variable agresividad en estudiantes del tercer grado de nivel secundario de la I.E. N°10030 Naylamp, lo que significa que, a mayor práctica de agresividad, menor será el nivel de relaciones interpersonales, trabajo en equipo, compañerismo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis formulada en esta investigación.

Tabla 6. *Relación entre la dimensión Interpersonal y las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la I.E. N°10030 Naylamp, Chiclayo.*

Dimensiones		Valor	Sig. Aprox	P
Interpersonal	Irritabilidad	-.852	0.05	P<0.05
	A. Verbal	-.682	0.05	P<0.05
	A. Indirecta	-.425	0.04	P<0.05
	A. Física	-.351	0.04	P<0.05
	Resentimiento	-.248	0.04	P<0.05
	Sospecha	-.367	0.01	P<0.05
	Agresividad	-.957	0.01	P<0.05

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 7, se aprecia que existe una relación significativa negativa entre el componente Adaptabilidad y las componentes de la variable agresividad en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la I.E. N°10030 Naylamp, lo que significa que los adolescentes que poseen tendencia a la agresividad, presentan niveles bajos en adaptación y afrontamiento frente a situaciones difíciles. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis formulada en esta investigación.

Tabla 7. *Relación entre la dimensión Adaptabilidad y las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la I.E. N° 10030 Naylamp, Chiclayo.*

Dimensiones		Valor	Sig. Aprox	P
Adaptabilidad	Irritabilidad	-.841	0.05	P<0.05
	A. Verbal	-.987	0.05	P<0.05
	A. Indirecta	-.926	0.05	P<0.05
	A. Física	-.833	0.05	P<0.05
	Resentimiento	-.258	0.01	P<0.05
	Sospecha	-.942	0.01	P<0.05
	Agresividad	-.988	0.01	P<0.05

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 8, se aprecia que existe una relación significativa negativa entre las variables estudiadas, lo que significa que a mayor nivel de agresividad que tengan los adolescentes menores serán los puntajes en inteligencia emocional. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis formulada en esta investigación.

Tabla 8. *Relación entre Inteligencia Emocional y las dimensiones de la variable Agresividad en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la I.E. N° 10030 Naylamp, Chiclayo.*

Dimensiones		Valor	Sig. Aprox	P
Inteligencia Emocional	Irritabilidad	-.216	0.05	P<0.05
	A. Verbal	-.564	0.04	P<0.05
	A. Indirecta	-.826	0.05	P<0.05
	A. Física	-.636	0.04	P<0.05
	Resentimiento	-.629	0.05	P<0.05
	Sospecha	-.888	0.05	P<0.05

Fuente: Elaboración propia

IV. DISCUSIÓN

Respondiendo a uno de los objetivos primordiales de la investigación, en la tabla N° 02 podemos apreciar que según la formula estadística gamma que se utiliza para conocer la asociación de dos variables ordinales nos indica que hay una relación negativa fuerte entre las variables estudiadas.

Este resultado estadístico nos precisa que ambas variables analizadas se mueven en direcciones inversas dado que, si los estudiantes poseen una buena capacidad emocional menor será la frecuencia de actitudes o comportamientos agresivos en la institución educativa, esto quiere decir que los estudiantes con un pobre control emocional son vulnerables a presentar agresividad en su entorno próximo.

Los resultados encontrados en esta investigación tienen relación con el trabajo de Cándido et al; (2014) quienes realizaron un estudio titulado relación entre el comportamiento agresivo y la inteligencia emocional en una muestra de 314 adolescentes.

Asimismo, tiene concordancia con los resultados de Malca (2016) quien halló una relación inversa en las variables estudiadas, además Guerrero (2016) quien investigó en cinco Instituciones Educativas estatales de la ciudad de Trujillo encontró relación negativa.

La dimensión irritabilidad se evidencia cuando la persona es explosiva y se enoja fácilmente y refleja una actitud grosera.

La agresividad, comprende actos de ofuscación del ser humano, los cuales son expresados con el fin de causar daño ya sea a las personas, animales u objetos. (Mateo, 2010).

En la tabla N° 03, la dimensión de irritabilidad de la variable agresividad muestra un predominio en el nivel alto, indicando que la mayoría de los estudiantes muestran conductas explosivas, se enojan con facilidad reflejando un comportamiento grosero con las personas que están a su alrededor.

El componente de agresión verbal se define por acciones que incluye el lenguaje oral que expresa mensajes perjudiciales hacia otra persona; comprende tanto al estilo como al contenido es decir el primero hace referencia a las discusiones, altercados, quejas y el segundo viene a ser los chantajes, coacción y/o intimidaciones.

Según Castanyer (2012) menciona que para evidenciar este comportamiento se debe tener en cuenta aspectos físicos como: utilizan como frecuencia el grito, se agita cuando amenaza, tensión de cada parte de su cuerpo, pensamientos egoístas y disfuncionales

Asimismo, se encontró un alto porcentaje en este componente en el nivel medio, evidenciando que los estudiantes expresan mensajes perjudiciales hacia otras personas como: discusiones, altercados, quejas, chantajes, coacción y/o intimidaciones.

La dimensión agresión indirecta se refleja en calumnias, bromas malintencionadas u acciones que ocasionan daño emocional o pérdidas económicas ya que suelen romper objetos personales de valor sentimental o económico.

Asimismo, se halló un porcentaje considerado en el nivel alto, mostrando que existen adolescentes que realizan calumnias, bromas malintencionadas u acciones que ocasionan daño emocional o pérdidas económicas ya que suelen romper objetos personales de valor sentimental o económico a sus compañeros.

La dimensión agresión física consiste en ejercer ataques directamente al cuerpo de otra persona generando dolor, hematomas, cortes, contusiones entre otros daños físicos, utilizando diferentes objetos u armas.

En la dimensión agresión física se observa un porcentaje para considerar en el nivel medio, indicando que existen casos de estudiantes que atacan al cuerpo de su compañero de clase generando dolor, hematomas, cortes, contusiones entre otros daños físicos.

La dimensión resentimiento comprende desprestigiar a las demás personas emitiendo acciones de antipatía, rencor y odio por haber sido en un determinado momento aparentemente víctimas de malos tratos por estas personas y recobrando constantemente estas situaciones a su memoria viéndose reflejado su frustración en estas conductas.

En la dimensión resentimiento el nivel medio es el que predomina, mostrando que los adolescentes buscan desprestigiar a sus compañeros con acciones de antipatía, rencor y odio por haber sido en un determinado momento aparentemente víctimas de malos tratos por sus compañeros.

La dimensión sospecha se evidencia cuando las personas presentan constantemente pensamientos de no tener una aceptación real de los demás y que buscan su amistad solo para cumplir objetivos personales no siendo honestos con él, incluso llegando a pensar que toda información que le proporcionen carece de veracidad, es decir se siente utilizado por los que le rodean.

En la dimensión de sospecha existe un nivel bajo, lo que indica que los estudiantes no tienen pensamientos distorsionados con la realidad.

En la tabla N° 04 apreciamos los componentes de la variable capacidad emocional siendo esta la habilidad que permite el control emocional, ayudándonos a tener una adecuada convivencia con las demás personas.

Componente intrapersonal (CIA):

Es la capacidad de poder darse cuenta de nuestros sentimientos siendo capaces de manifestarlos sin temores y de forma autónoma con confianza en sí mismo.

Esta área presenta los siguientes componentes:

Compresión emocional de sí mismo (CM):

Quiere decir que la persona está en la capacidad de aceptar y reconocer el tipo y el origen de cada una de sus emociones, existiendo un grupo de personas con dificultades para expresar lo que sientes de forma oral.

Asertividad (AS):

Es la competencia emocional que facilita una comunicación optima de nuestros pensamientos y sentimientos siendo capaces de respetar las creencias y emociones de los demás.

Auto concepto (AC)

Es la habilidad para identificar tanto nuestras cualidades positivas como negativas, así como también tener en cuenta las oportunidades y amenazas que se nos presentan en el entorno. Lo contrario a esta habilidad son los sentimientos de inferioridad o baja autoestima.

Autorrealización (AR):

Este subcomponente busca demostrar el entusiasmo y empeño de manera constante para obtener el cumplimiento de objetivos y metas, desarrollándose continuamente en relación a sus capacidades y destrezas.

Independencia (IN):

Es la capacidad de la persona para ser autónomos y actuar con seguridad, asumiendo toda responsabilidad de los actos.

La dimensión intrapersonal posee una tendencia en el nivel medio, indicando que los estudiantes pueden reconocer y expresar sus emociones sin temor y de una manera autónoma.

Estos hallazgos concuerdan con los de Cristobal, (2017) quien halló un nivel adecuado, asimismo no concuerdan con los de Ninatanta, (2015) que encontró una tendencia en la categoría por mejorar, Palomino (2015) halló en el nivel alto, sin embargo tiene similitud con los resultados de Vizcardo, (2015) quien evaluó a adolescentes de la región de Arequipa.

Componente interpersonal (CIE):

Es la habilidad para socializar y asumir de manera asertiva el establecimiento de relaciones sociales mostrando buen desenvolvimiento en su entorno social.

Encontramos los siguientes elementos:

Empatía (EM), es la capacidad de entender las emociones de los demás sabiendo ponerse en el lugar del otro.

Relaciones interpersonales (RI), es la habilidad para generar un vínculo social adecuado con las demás personas.

Responsabilidad social (RS), es la capacidad que consiste en ser solidario, cooperativo, buscando ayudar al grupo social como un participante activo.

Lo que corresponde a la dimensión interpersonal podemos observar un grupo de evaluados presentan un puntaje bajo lo que indica dificultad para socializar y asumir de manera asertiva el establecimiento de relaciones sociales, mostrando un pésimo desenvolvimiento en su entorno social.

Componente de Adaptabilidad (CAD):

Esta área pretende dar a conocer el nivel de adecuación de la persona a situaciones difíciles, frustrantes y fuera de su zona de confort.

Asimismo, existen los siguientes elementos:

Solución de problemas (SP), Es la capacidad para afrontar de manera creativa e inteligente los problemas, identificándolos y tomando el control sobre ellos.

Prueba de la realidad (PR), es la habilidad para analizar las experiencias vividas con la finalidad de acatar las decisiones que brinden mayor beneficio a la persona.

Flexibilidad (FL), Es la capacidad de cambiar determinadas conductas frente a las distintas situaciones diarias que se nos presente de manera constante.

En la dimensión adaptabilidad se aprecia un nivel bajo, indicando que a los adolescentes les cuesta trabajo adaptarse con facilidad a las situaciones difíciles, frustrantes y que no se encuentran en su zona de confort.

Estos resultados no tienen concordancia con las investigaciones de Cristobal, quien trabajo con de adolescentes de la ciudad de lima hallando un nivel alto, asimismo Ninatanta investigó en la ciudad de Trujillo encontrando un nivel adecuado, Palomino trabajo con una población de la ciudad de lima y encontró un nivel alto.

La tabla N^a 05 nos muestra la relación significativa inversa entre el componente intrapersonal y los componentes de agresividad, indicando que los evaluados que tengan capacidad para reconocer y expresar sus emociones sin temor y de una manera autónoma, respetando las emociones de sus compañeros menor será la aparición de conductas de ataque o agresión.

Estos resultados son similares a los de Inglés (2015) quien trabajó en una población de adolescentes españoles, con los de Guerrero (2016), Malca, (2018) y Ninatanta (2015) ambos realizaron estudios con adolescentes de diversas partes del Perú (Lima, Libertad y Lambayeque).

En la tabla N^o 06 se aprecia que la dimensión interpersonal tiene una relación significativa inversa con las dimensiones de agresividad, afirmando la hipótesis que cuando un estudiante tiene dificultad para socializarse de manera asertiva tiene una tendencia a estar involucrado en conductas agresivas.

En la tabla N° 07 se aprecia una relación significativa inversa entre las subescalas adaptabilidad y los componentes de agresividad, precisando que un estudiante que no pueda adaptarse a situaciones difíciles y adversas tiende a mostrar rasgos de agresividad.

V. CONCLUSIONES

Luego de haber concluido el estudio se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Se encontró una relación significativa inversa entre las variables de estudio en estudiantes del tercer grado de nivel secundario de la I.E. N°10030 Naylamp, lo que significa que a mayor índice de inteligencia emocional que tengan los estudiantes, menor será el índice de agresividad entre compañeros de clase.

2. Se realizó un análisis descriptivo de las dimensiones de agresividad donde se detalla lo siguiente, dimensión irritabilidad el 20% tiene un nivel alto, la dimensión agresividad verbal el 52% tienen un nivel medio, dimensión agresividad indirecta 22 estudiantes tiene un nivel medio, dimensión agresividad física 11 estudiantes tienen un nivel alto, dimensión resentimiento el 22% tienen un nivel alto, asimismo se realizó un análisis descriptivo de los componentes de la inteligencia emocional, dimensión intrapersonal el 27% tiene un nivel bajo, dimensión interpersonal el 81% tienen un nivel bajo, dimensión adaptabilidad el 84% estudiantes tiene un nivel bajo.

3. Se realizó un análisis correlacional entre las dimensiones de agresividad y las dimensiones de inteligencia emocional cambiar para conocer el grado de influencia de ambas variables.

VI. RECOMENDACIONES

Luego de haber concluido el estudio, se recomienda lo siguiente:

1. Se sugiere al Director de la Institución Educativa N°10030 Naylamp debe coordinar con los padres de familia y APAFA para implementar el departamento de psicología con la finalidad de diagnosticar, evaluar, prevenir, promocionar e intervenir en problemas psicosocioeducativos.
2. Se sugiere a los futuros investigadores realizar estudios aplicativos para mejorar la capacidad emocional de los estudiantes del tercer grado de secundaria debido a que en el estudio se encontró un bajo nivel de esta capacidad y una alta predisposición a realizar conductas agresivas.
3. Se sugiere al director y a los docentes de la institución educativa realizar actividades de integración y recreativas (campeonatos deportivos, concurso de talentos, talleres de teatro, danza, banda de música) con el objetivo de incentivar al compañerismo y a la buena convivencia escolar.
4. Se sugiere a los docentes y tutores implementar talleres y charlas psicológicas relacionadas a la capacidad de resiliencia siendo esta la fuerza para enfrentar, aprender y salir transformado de manera positiva de los obstáculos de la vida, ya que los evaluados presentan dificultades en la dimensión de adaptabilidad, así como también talleres en habilidades sociales, empatía, resolución de conflictos y manejo de estrés.

VII. REFERENCIAS

- Anastasi, A. & Urbina, S. (1998) *Test psicológicos*. 7ma edición. México: Prentice Hall.
Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests/17.pdf>
- Aradilla, A. (2013) *Inteligencia Emocional y variables relacionadas con la autoestima*. Tesis doctoral Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/119774>
- Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003) *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Revista Enfoques Educativos, 5(1), 117-135.
Recuperado de: http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf
- Barahona, L., & Alegre, A. (2016). Inteligencia emocional y TDAH: Un análisis comparativo en estudiantes de Lima Metropolitana. Propósitos y Representaciones, 4(1), 61-114. Recuperado en: <https://search.proquest.com/docview/1889668096/43FD3C71AAAC40E1PQ/7?accountid=37408>
- Bar-On, R. (1997) *Bar On: Inventario de Inteligencia Emocional*. México: Selecta
Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Berkowitz, L. (1996). Agresión. Causas, consecuencias y control. Bilbao: DDB
Recuperado en: <https://www.casadellibro.com/libro-agresion-causas-consecuencias-y-control/9788433011749/541514>
- Bologna, E. (2010) *Estadística en psicología Tomo II*. 1ra edición. Argentina: Brujas.
Recuperado de: http://ocw.uv.es/ciencias-de-la-salud/pruebas-1/1-3/t_01.pdf
- Broc, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. REOP. Vol. 30, nº1, 1º Cuatrimestre, 2019, pp. 75 - 92.
Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/2225753265/43FD3C71AAAC40E1PQ/11?accountid=37408>
- Buitrago, D. y Herrera, C. (2016). *La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas Disruptivas en el aula de clase*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación. Universidad del Tolima. Colombia.

Recuperado en <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1488/1/RIUT-BHA-spa-2015-La%20inteligencia%20emocional%20y%20el%20tratamiento%20de%20las%20conductas%20disruptivas%20en%20el%20aula%20de%20clase.pdf>

Buss, A. (1969) *Psicología de la agresión*. Editorial Troquel S.A., Buenos Aires.

Recuperado de: <https://www.buscalibre.pe/libro-psicologia-de-la-agresion/5329710/p/5329710>

Buss, A. H., y Perry, M. P. (2009) *The aggression questionnaire*. Journal of Personality and Social Psychology, 63, pp. 452-459.

Caicedo, B., & Jones, K. (2014). Contexto social y comportamiento agresivo en adolescentes Colombianos: el rol del barrio, la familia y los amigos. Revista de Salud Pública, 16(2), 208-220.

Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/38983>

Cándido, J.; Torregrosa, M.; García J.; Martínez, M.; Delgado, B. (2014) Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia European Journal of Education and Psychology, vol. 7, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 29-41 Editorial CENFINT Almería, España.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129330657003>

Castanyer O. (2012) La asertividad expresión de una sana autoestima, Edición 34ª, Editorial Catalunya, España.

Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>

Colichon, M. (2017) *Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado en <https://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>

Cherniss, C. y Adler, M. (2000) *Promoting emotional intelligence in organizations*. Alexandria, AV: American Society for training and development, 35, pp. 67-90.

Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/316506004_Promoting_Emotional_Intelligence_in_Organizations

Cristobal, R. (2017) *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016*. Tesis para

obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo Trujillo, Perú.

Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/154578375.pdf>

De la Torre Cruz, M.; García-Linares, My Casanova-Arias, P. (2014) Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes. Tesis para optar el Título de Master. Universidad de Jaén. España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293130506007>

Flores, J., Ynoñan, T. (2017) *Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Pacasmayo*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/18511>

Garcia, E. (2015). *La influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento agresivo*. Tesis para obtener el Grado Académico de Doctora en Psicología. Universidad de Málaga. España

Recuperado de:

<https://pdfs.semanticscholar.org/c94a/b1fcc121ea4f59cfc45046adae513c54aead.pdf>

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289522>

Gómez, C. (2014). Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 7(1), 115-124. Recuperado de: <https://revistas.iberio.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/486>

Guerrero, V. (2016). *Inteligencia emocional y agresividad en escolares del nivel secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo*. Tesis para optar el Grado Académico Doctora en Psicología. Universidad Cesar Vallejo Trujillo, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21044/Guerrero_CVR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, S. Fernández, C. & Bautista L. (2010) *Metodología de la investigación*: quinta edición. México: Interamericanas Editores, S.A. Recuperado de:

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Inglés, C; Torregrosa, M; García-Fernández, J; Martínez-Monteagudo, M; Estevez, E. (2015) Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, vol. 7, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 29-41 Editorial CENFINT Almería, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>
- López, V. (2004). *Agresividad Humana. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740216.pdf>
- Malca, A. (2018) *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde*, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26678/Malca_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Magallon, A., Megias, M. y Bresó, E. (2010) *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes. Una revisión desde la aproximación educativa*. *Fòrum de Recerca* n° 16. Universitat Jaume. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10234/70322>
- Marsellach, U. (2006) *Agresividad infantil*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2006 de: http://ceril.cl/P31_Agresividad.htm.
- Molero, M; Pérez, M; Vázquez, J. (2016). *Conductas agresivas, antisociales y delictivas en función del género y el rendimiento académico*. *Revista de Psicología y Educación*, 2016, 11(2), 25-42. ISSN:1699-9517-e-ISSN:1989-9874. Recuperado de: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/138.pdf>
- Ninatanta, M. (2015). *Inteligencia Emocional y Agresividad en Estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Particular Maria Madre –Trujillo*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación Mención: Psicopedagogía. Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2280/1/RE_MAESTRIA_EDU_MARIA.NINATANTA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.Y.AGRESIVIDAD.EN.ES TUDIANTES_DATOS.pdf

- Pariona, M. (2015). *Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa estatal "Pedro Adolfo Labarthe", distrito La Victoria, Ugel 03 san miguel 2015*. Tesis para optar el grado de maestro en Educación con mención en Psicología Educativa. Universidad Peruana Unión. Lima. Perú. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/171/Magaly_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palomino, E. (2015) *Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II*. Tesis para obtener el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4891/Palomino_de.pdf;jsessionid=1A63F5818D074C3449F2D2C9E5903FF5?sequence=1
- Pena, M; Extremera, M. y Rey, L. (2011). El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes. *Revista REOP*. Vol. 22, N° 1, 1er Cuatrimestre, 2011, pp 69-79. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1220620696/43FD3C71AAAC40E1PQ/20?accountid=37408>
- Pérez, L. y Beltrán, J. (2017) La inteligencia emocional de los adolescentes talentosos. *Revista Faísca*, 2010, Vol. 15 n°17, 2 – 17. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/868176892/43FD3C71AAAC40E1PQ/32?accountid=37408>
- Pérez, E. (2013) *Correlación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los Alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria del Consorcio de Colegio Católicos del Cusco*. Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación. Universidad Católica de Santa María Arequipa. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/3604>
- Ramírez, C. y Arcila, W. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educ. Educ.* Vol. 16, No 3, 411-429. Recuperado en <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3350>

- Rodríguez, A. y Fernández, A. (2014). *Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos*. Acta Colombiana de Psicología, 17(1), 131-140. Recuperado de: https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/7/html_12
- Rodríguez, D. y Martina, K. (2015). Generalidades de la imagen corporal y sus implicaciones en el deporte. Imagen corporal y deporte: 279-287. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v63n2/v63n2a13.pdf>
- Rodríguez, U. Amaya, A. y Argorta, A. (2011). Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes universitarios. Revista Psicogente, 14 (26): pp. 310-320. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1815476612/43FD3C71AAAC40E1PQ/3?accountid=37408>
- Redondo, J.; Luzardo, L.; Rangel, K. (2016) Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 14 (01), pp. 31-40. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a02.pdf>
- Rivera, K. (2016). *La agresividad en el comportamiento de acoso social: perspectivas disciplinarias y su implicación en la educación y la sociedad en Puerto Rico*. Tesis para optar el grado académico de doctor en educación. Universidad de Puerto Rico, Rico, Recuperado de: <file:///F:/AGRESIVIDAD/agresivida%20en%20el%20comportamiento%20de%20acoso%20social.pdf>
- Ros, A. (2015). Influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos de bachillerato de la modalidad de artes. Revista Educativa Siglo XXI, Vol. 33 n° 2 · 2015, pp. 53-78. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1702910841/43FD3C71AAAC40E1PQ/25?accountid=37408>
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990) *Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211. Recuperado de: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>

- Salmerón, P. (2002) *Evolución de los conceptos sobre inteligencia*. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. Educación 21(5), pp. 97-121. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/706/70600506.pdf>
- Tejido, M. (2010) *La inteligencia emocional*. Recuperado de: <http://www.redem.org/boletin/files/Marta%20Tejido%20%20-%20inteligencia%20emocional.pdf>
- Valdivia, M. y González, L. (2014). *Violencia en el noviazgo y pololeo: una actualización proyectada hacia la adolescencia*. Revista de Psicología vol.32 no.2 Lima 2014. Versión On-line ISSN 0254-9247. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000200006
- Vilchez, J. (2017). *Agresividad en el aula: Influencia de factores sociopsicológicos*. Revista Iberoamericana De Psicología, 10(2), 93-98. Recuperado de: <https://revistas.iberro.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/10210>
- Villarroel, G; Jerez, C; Montenegro, M; y Silva I, (2013). *Conductas autolesivas no suicidas en la práctica clínica: Primera parte: conceptualización y diagnóstico*. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 51(1), 38-45. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272013000100006
- Vizcardo, M. (2015). *Inteligencia Emocional y Alteraciones y del Comportamiento en Alumnos de 11 A 13 Años de Arequipa*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro Psicología con mención en psicología educativa. Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1337/1/Vizcardo_JM.pdf

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cuestionario de Inteligencia Emocional

Ficha Técnica

Nombre:	Cuestionario de inteligencia emocional
Autor:	Bar On (1997)
Adaptación:	Adaptado de Ugarriza (2001)
Administración:	Individual y grupal
Duración:	20 minutos
Aplicación:	Adolescentes
Significación:	Evalúa el nivel de inteligencia emocional

Descripción

El instrumento consta de 30 ítems al cual el sujeto responde en una escala de 4 niveles:

Dimensiones:

Intrapersonal

Interpersonal

Adaptabilidad

Calificación: La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem.

Interpretación: Para interpretar los resultados, usamos la siguiente tabla de interpretación:

Instrucciones Ud. Encontrará 30 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar. Léala atentamente y decida en qué medida cada una de ellas describe o no su verdadero modo de ser.

Existen cinco (5) posibilidades de respuesta

MARCA **1**, si tu respuesta es: **Muy rara vez**

MARCA **2**, si tu respuesta es: **Rara vez**

MARCA **3**, si tu respuesta es: **A menudo**

MARCA **4**, si tu respuesta es: **Muy a menudo**

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta Difícil, cuando yo quiero.				
17	Me disgusto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los Problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
27	Me molesto fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.				

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Escala General

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,680	30

Dimensión Intrapersonal

Validez de Items

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	25,14	15,376	,417	,661
item4	24,45	16,626	,394	,676
item7	25,14	15,748	,137	,678
item10	25,27	14,249	,488	,610
item13	25,27	13,459	,486	,603
item16	25,36	13,539	,447	,612
item19	25,18	13,641	,541	,596
item22	25,02	13,604	,460	,609
item25	25,61	15,777	,384	,665
item28	24,73	15,645	,311	,660

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,663	10

Dimensión Interpersonal

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ítem2	19,07	10,251	,364	,285
ítem5	19,14	12,074	,355	,411
ítem8	19,55	9,975	,523	,237
ítem11	19,14	12,167	,332	,421
ítem14	18,80	12,492	,440	,456
ítem17	19,30	11,283	,352	,340
ítem20	19,14	11,469	,365	,369
ítem23	18,25	13,587	,469	,489
ítem26	19,30	10,260	,326	,297
ítem29	19,18	11,222	,481	,362

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,699	10

Dimensión Adaptabilidad

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item3	21,68	10,594	,256	,301
item6	22,11	9,312	,341	,242
item9	22,48	12,534	,475	,426
item12	22,25	11,494	,324	,403
item15	21,20	13,562	,436	,482
item18	21,27	11,087	,570	,336
item21	22,23	9,063	,630	,200
item24	21,66	11,858	,662	,375
item27	22,20	11,004	,509	,323
item30	21,36	10,469	,356	,299

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,672	10

BAREMACIÓN DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

<i>INTRAPERSONAL</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	10-24	Baja
Medio	25-30	Medio
Alto	31<	Alto

<i>INTERPERSONAL</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	10 - 25	Baja
Medio	26- 28	Medio
Alto	29<	Alto

<i>ADAPTABILIDAD</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	10- 24	Baja
Medio	25 – 27	Medio
Alto	28 <	Alto

<i>INTELIGENCIA EMOCIONAL</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	30- 65	Baja
Medio	66 – 76	Medio
Alto	77 <	Alto

Cuestionario Modificado de Agresividad

Ficha Técnica

Nombre de la Prueba	: Cuestionario Modificado de Agresividad.
Autor	: Buss y Durkee
Año	: 1969
Aplicación	: Individual y Colectiva.
Baremación	: Saucedo y Gonzales
Ámbito	: Adolescentes y Adultos.
Adaptado	: En nuestro medio por Carlos Reyes Romero, Universidad Ricardo Palma en 1987.

Reseña Histórica

El Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee, fue adaptado en nuestro medio por el Psicólogo Reyes, C, de la Universidad Ricardo Palma en 1987, quien en su interés por encontrar un cuestionario que mida sólo la agresividad, halló una versión de la traducción del Inventario de Hostilidad de Buss-Durkee (1957) en el texto “Psicología de la agresión” de Arnold Buss. Sin embargo, prefirió la versión original, ya que en dicha obra no constaban todos los datos disponibles del inventario. Para ello, se logró establecer una comunicación personal con uno de los autores A. H. Buss, a quien se le solicitó el envío del Inventario original.

El Inventario de Hostilidad de Buss-Durkee fue un proyecto que culminó con la elaboración de normas por parte de los colaboradores de Buss (Buss, 1969). Para los efectos de nuestra investigación se consideró como un Cuestionario de Agresividad, tomando en cuenta las divisiones de los comportamientos de agresión realizados por A. H. Buss (1957,1969, 1978).

En la elaboración del cuestionario se tomaron prestados la mayoría de los reactivos del Inventario de Hostilidad de Buss-Durkee; es decir 61 reactivos, el cual constaba originalmente de 75 reactivos divididos de la siguiente manera.

Subescalas	Nº Reactivos
1. Sub test de Asalto o ataque	10
2. Sub test de Agresión Indirecta	9
3. Sub test de Irritabilidad	11
4. Sub test de Negativismo	5

5. Sub test de Resentimiento	8
6. Sub test de Sospecha	10
7. Sub test de Agresividad verbal	13
8. Sub test de sentimientos de culpa	9

Los 61 reactivos fueron tomados inicialmente del texto de A. H. Buss, traducidos al español por Martha Ortiz de Biolet; luego se constataron con el artículo original enviado, del cual se hicieron la traducción y adaptación; se obviaron las sub escalas de negativismo y culpa, quedando los 61 reactivos señalados.

Esta selección se hizo utilizando los siguientes criterios:

- Respecto a la escala de negativismo, pues constaba de un número pequeño de reactivos.
- Respecto a la escala de Culpa, según los autores es una sub escala accesoria, y en nuestro caso no era necesaria para la investigación directa de la agresión.
- Respecto a la prueba completa de 75 reactivos, ha sido estandarizada en una población norteamericana. Disponiendo de varios conjuntos de normas tanto en estudiantes universitarios como en pacientes psiquiátricos (Buss y Durkee, 1987; 1969), así también, cuenta con normas para adolescentes de colegios y adolescentes hospitalizados por problemas de desadaptación y manejo de impulsos agresivos (Morrison Chaffin y Chase, 1975). Por todo esto se ha evitado las comparaciones de los puntajes de nuestros sujetos con las muestras norteamericanas, dadas las implicancias culturales.

Se esperaba obtener una muestra de reactivos proporcional para cada escala. Cada subescala tiene 15 reactivos, excepto la sub escala de irritabilidad que cuenta con 16 reactivos. El resultado final es un cuestionario de 91 reactivos, cuya distribución consistió en colocar los reactivos en este orden: Irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresión física, resentimiento y sospecha. Volviéndose a repetir la secuencia en cada bloque de 6 reactivos.

Calificación

Originalmente los reactivos estuvieron planteados dicotómicamente en la modalidad de elección forzada (cierto-falso), en la que se puntúa positivamente (un punto a la respuesta en la dirección del comportamiento hostil-agresivo). Los reactivos marcados con una F (de acuerdo a la clave) indican que los sujetos agresivos deberían colocar “falso”, en el resto marcar con una C, es decir “cierto” indica a un sujeto agresivo.

Se decidió utilizar este criterio de calificación.

Del cuestionario elaborado se pueden obtener dos formas de puntuación: uno parcial (escala por escala) y otro total. Los puntajes parciales (de cada escala) darán una idea de la modalidad agresiva predominante en el sujeto, y el puntaje total, la intensidad del comportamiento hostil-agresivo.

Los sujetos son tipificados por la intensidad del comportamiento al tope del puntaje en algunas sub escalas, indicaría la intensidad de tal comportamiento, en cambio si obtuviera una puntuación inferior al 40% del puntaje total en alguna sub escala, indicaría un nivel bajo en la intensidad del comportamiento.

Instrucciones

A continuación, se le presentara una serie de frases sobre el modo como Ud., se comporta y siente. Después de cada frase debe decidir con un “CIERTO” y con “FALSO” aquella que represente su modo de actuar o sentir usualmente.

Trate de responder rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada frase, queremos su primera reacción no u proceso de pensamiento prolongado. Asegúrese de no omitir alguna frase.

Ahora trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las frases. No chay contestaciones “CORRECTAS” O “INCORRECTAS”, sino simplemente una medida de la forma como Ud. Se comporta.

Para responder, coloque un aspa (X) debajo de la columna “C” (CIERTO) o “F” (FALSO) de la hoja de respuestas.

No haga ninguna inscripción en este cuadernillo

1. Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro rápidamente.
2. Cuando desaprubo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber.
3. A veces hablo mal de las personas que no me agradan.
4. De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros.
5. Siento que no consigo lo que merezco.
6. Se de personas que hablan de mi a mis espaldas.
7. Siempre soy paciente con los demás.
8. A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.
9. Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.
10. No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros.
11. Otra gente parece que lo obtiene todo.
12. Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.
13. Soy más irritable de lo que la gente cree.
14. No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.
15. Cuando me molesto a veces tiro la puerta
16. Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.
17. Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido no puedo evitar sentirme resentido(a).
18. Creo que le desagrado a mucha gente.
19. Me “hierve la sangre” cada vez que la gente se burla de mi.
20. Yo exijo que la gente respete mis derechos.
21. Nunca hago bromas pesadas.
22. Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea.
23. Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.

24. Hay mucha gente que me tiene envidia.
25. Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.
26. Aun cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.
27. A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado.
28. Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz.
29. Aunque no lo demuestre a veces siento envidia.
30. A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí.
31. A veces me molesta la sola presencia de la gente.
32. Si alguien me molesta, estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso.
33. A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero.
34. Pocas veces contesto, aunque me golpearon primero.
35. No sé de alguien a quien odie completamente.
36. Mi lema es “nunca confiar en extraños”.
37. A menudo me siento como “pólvora a punto de estallar”.
38. Cuando la gente me grita, les grito también.
39. Desde los 10 años no he tenido una rabieta.
40. Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien.
41. Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar.
42. Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno para mí.
43. A veces me siento “acalorado” (a) y de mal genio.
44. Cuando me molesto digo cosas desagradables.
45. Recuerdo que estuvo tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí.
46. Peleo tanto como las demás personas.
47. A veces siento que la vida me ha tratado mal.
48. Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a).
49. No puedo evitar ser rudo(a) con la gente que no me agrada.
50. No puedo poner a alguien en su lugar, aun si fuese necesario.
51. A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa.
52. Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago.
53. Aunque no lo demuestre, me siento insatisfecho (a) conmigo mismo(a).
54. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño.
55. No permito que muchas cosas sin importancia me irriten.
56. A menudo hago amenazas que no cumplo.
57. Cada vez que estoy molesto(a) dejo de hacer las tareas de mi casa.
58. Se de personas que por molestarme me han obligado a usar la violencia.
59. Hay personas a quienes les guardo mucho rencor.
60. Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme.
61. Últimamente he estado algo malhumorado.
62. Cuando discuto, tiendo a elevar mi voz.
63. Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas.

64. Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.
65. No puedo evitar ser toso con quienes trato.
66. He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho.
67. Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero.
68. Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás.
69. Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.
70. Quien se burla de mis amigos(as) se enfrentara a golpes conmigo.
71. Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí.
72. A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor.
73. Teniendo a irritarme cuando soy criticado.
74. Prefiero ceder en algún punto de vista antes que discutir.
75. Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.
76. No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia.
77. Siento que los continuos fracasos en la vida, me han vuelto rencoroso(a).
78. Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.
79. Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación.
80. Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo.
81. Demuestro mi cólera pateando las cosas.
82. La mejor solución para colocar a alguien “en su lugar” es enfrentándolo a golpes.
83. Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco.
84. Siento que existe mucha hipocresía entre la gente.
85. A veces me irrita las acciones de algunas personas.
86. Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan.
87. No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente.
88. Soy una persona que tiende a meterse en líos.
89. Comparado con otros, siento que soy feliz en esta vida.
90. Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia.
91. Se necesita mucho para irritarme.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:

Edad:

Nº Hermanos:

Sexo (V) (M)

Grado Educ.:

Coloque C (Cierto) o F (Falso) si la oración coincide con su modo de sentir o actuar

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66
67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78
79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90
91					

PC: Ir Ve In

P Conv.

Ag

Fs Re So

PD

P Conv

Ag

CLAVE DE CALIFICACION - AGRESIVIDAD

[illegible]

Coloque la parrilla encima de la hoja de respuestas, coincidiendo el N° 1 y 2.
Otorgue un punto por ítem correcto.

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Escala General de Agresividad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	91

Dimensión Irritabilidad

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	6,86	7,888	,371	,628
item7	7,36	8,097	,379	,630
item13	7,30	8,306	,335	,646
item19	6,84	8,137	,381	,640
item25	7,36	8,748	,482	,663
item31	7,07	8,484	,420	,663
item37	6,98	7,604	,447	,615
item43	6,93	8,018	,397	,638
item49	7,14	8,121	,355	,644
item55	7,23	8,180	,356	,644
item61	7,11	8,103	,358	,644
item67	6,95	8,649	,466	,670
item73	6,93	7,507	,497	,608
item79	7,20	8,632	,481	,667
item85	6,70	8,260	,327	,637
item91	7,20	8,027	,307	,637

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,657	16

Dimensión Agresión Verbal

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item2	7,68	8,129	,172	,572
item8	7,82	7,734	,324	,546
item14	7,89	8,568	,328	,594
item20	7,34	9,021	,328	,603
item26	7,75	8,145	,465	,573
item32	7,41	8,433	,329	,577
item38	7,77	7,249	,507	,513
item34	7,75	8,052	,499	,568
item40	7,89	7,871	,389	,553
item46	8,02	8,255	,494	,568
item52	7,70	7,515	,400	,532
item58	7,73	7,831	,579	,554
item64	7,77	7,529	,396	,533
item70	7,91	7,712	,360	,541
item66	7,61	8,522	,439	,593
item74	7,93	8,065	,529	,563
item80	7,93	8,298	,538	,577
item86	7,95	9,114	,662	,619

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,681	18

Dimensión Agresión Indirecta

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item3	6,09	7,852	,434	,649
item9	6,14	7,655	,313	,637
item15	6,25	7,820	,484	,641
item21	5,84	8,230	,322	,663
item27	5,70	8,353	,329	,659
item33	6,09	7,294	,448	,616
item39	5,91	8,503	,409	,679
item45	6,18	7,873	,240	,647
item51	6,20	7,562	,369	,629
item57	6,16	7,393	,422	,620
item63	6,23	7,854	,361	,644
item69	6,25	7,680	,341	,633
item75	6,09	7,433	,393	,624
item81	6,27	7,738	,329	,635
item87	6,23	8,087	,370	,657

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,659	15

Dimensión Agresión Física

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item4	5,45	11,463	,442	,782
item10	5,20	11,515	,280	,794
item16	5,20	10,446	,627	,765
item22	4,89	11,498	,329	,789
item28	5,32	11,013	,484	,778
item34	5,14	11,609	,245	,797
item40	5,27	12,017	,139	,804
item46	5,41	11,550	,358	,787
item52	5,09	10,736	,518	,774
item58	5,11	11,126	,393	,785
item64	5,16	10,369	,643	,763
item70	5,30	11,050	,458	,780
item76	5,43	11,646	,341	,788
item82	5,30	11,097	,442	,781
item88	5,32	11,338	,372	,786

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	15

Dimensión Resentimiento

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item5	6,84	6,695	,328	,587
item11	6,66	6,881	,326	,590
item17	6,64	6,841	,364	,585
item23	7,23	7,529	,441	,630
item29	7,00	7,070	,375	,614
item35	7,00	7,302	,486	,629
item41	7,09	6,968	,332	,604
item47	6,73	7,040	,318	,606
item53	6,89	7,173	,433	,621
item59	6,93	6,298	,486	,558
item65	7,14	6,818	,413	,591
item71	7,27	7,319	,365	,613
item77	7,00	6,512	,400	,574
item83	6,89	6,708	,516	,589
item89	6,75	7,355	,682	,628

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,619	15

Dimensión Sospecha

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item5	6,84	6,695	,328	,587
item11	6,66	6,881	,326	,590
item17	6,64	6,841	,364	,585
item23	7,23	7,529	,341	,630
item29	7,00	7,070	,475	,614
item35	7,00	7,302	,586	,629
item41	7,09	6,968	,432	,604
item47	6,73	7,040	,418	,606
item53	6,89	7,173	,433	,621
item59	6,93	6,298	,486	,558
item65	7,14	6,818	,313	,591
item71	7,27	7,319	,465	,613
item77	7,00	6,512	,400	,574
item83	6,89	6,708	,316	,589
item89	6,75	7,355	,482	,628

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,619	15

BAREMACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

<i>Irritabilidad</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	01-06	Baja
Medio	07-10	Medio
Alto	11<	Alto

<i>A. Verbal</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	01 - 06	Baja
Medio	07- 09	Medio
Alto	10 <	Alto

<i>A. Indirecta</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	01- 04	Baja
Medio	05 – 09	Medio
Alto	10 <	Alto

<i>A. Física</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	01- 03	Baja
Medio	04 – 8	Medio
Alto	09 <	Alto

<i>Resentimiento</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	01- 05	Baja
Medio	06- 09	Medio
Alto	10 <	Alto

<i>Sospecha</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	01 - 09	Baja
Medio	10 – 12	Medio
Alto	13 <	Alto

<i>A. GENERAL</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	< 37	Baja
Medio	38 – 51	Medio
Alto	52 <	Alto

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



I. E. N° 10030 "NAYLAMP"

CHICLAYO



PROLONGACIÓN ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA N° 1081- P.J. 9 DE OCTUBRE – CHICLAYO
CÓDIGO MODULAR: EDUC.PRIMARIA 0555532-EDUC.SECUNDARIA 1225408

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Chiclayo, 24 de Julio del 2019.

OFICIO N° 0149-2019-I.E. N° 10030 "NAYLAMP"-CH.

SEÑOR : Dra. MERCEDES COLLAZOS ALARCON
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO.
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO –FILIAL–CHICLAYO

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS
DENOMINADO AGRESIVIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 10030 NAYLAMP, CHICLAYO.


Grato es dirigirme a usted para hacerle llegar mi cordial saludo, a la vez
informarle que mi despacho está Autorizando al maestrante, **ALEX MARTIN SAUCEDO
URIARTE**, para que realice la Aplicación de su Proyecto de Tesis, denominado
"AGRESIVIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 10030 "NAYLAMP",
CHICLAYO.

Propicia es la ocasión para reiterar a usted las muestras de mi especial
consideración y estima.

Atentamente.



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 09-08-2019 Página : 1
---	---	--

Yo Alex Martin Saucedo Uriarte, identificado con DNI N° 46773488, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "AGRESIVIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10030 NAYLAMP, CHICLAYO"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 46773488

FECHA: 9 de Agosto de 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ACTA DE ORIGINALIDAD DE TESIS



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, Asesor del curso de Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, ALEX MARTIN SAUCEDO URIARTE titulada: "Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°10030 Naylamp, Chiclayo", constato que la misma tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 14 de agosto de 2019


DR. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ
DNI: 17570208

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

REPORTE DE TURNITIN

Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°10030 Naylamp, Chiclayo.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

10%

2

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

2%

3

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

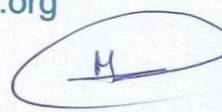
Submitted to Universidad Tecnologica del Peru

Trabajo del estudiante

<1%

8

worldwidescience.org


Dr. Manuel Ramos de la Cruz
DNI 17570208

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO
A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Saucedo Uriarte Alex Martin

INFORME TÍTULADO:

Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa
N°10030 Naylamp, Chiclayo.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 9 de Agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



FIRMA DE LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO